

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12» г. Пласт

**Конспект фронтального логопедического занятия в
старшей логопедической группе по теме «Звук [у]»**

**Автор: учитель-логопед
Палкина А.Ю.**

г. Пласт, 2022

Конспект фронтального логопедического занятия в старшей логопедической группе по теме «Звук [у]»

Цель: знакомство со звуком [у].

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять навык чёткого произношения звука [у];
- учить выделять звук [у] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях;
- формировать навыки элементарного звукового анализа;
- учить выделять звук [у] в начале слова;
- закреплять понятие «гласный звук».

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- стимулировать учебную деятельность.

Материалы и оборудование:

- кукла Уля, игрушечный паровозик, звуковая линейка, «звуковички» гласных звуков, картинка «Малыш плачет», картинка «Улитка».

Ход занятия

I. Организационный момент

- Сядет тот из ребят, кто внимательно послушает, а потом повторит за мной: пу-пу-бу-пу, гу-гу-ку-гу, ту-ту-ду-ту, му-му-ну-му и т.д.
- Молодцы ребята! Здорово справились с заданием!

- Сегодня к нам в гости пришла кукла. Ее зовут Ульяна.

Шла Ульяна по тропинке
Несла ягоды в корзинке,
Вдруг услышала: «У – у!»
Кто же воет там в лесу? (волк)

- Покажите, как испугалась Уля?
- А кто из вас знает, как воют волки? («ууу»)

II. Основная часть

1. Введение в тему

- Ребята, каким именем мы назвали куклу? (Ульяна)
 - Какой первый звук вы слышали в слове «Ульяна»? (звук [у])
 - Где мы можем слышать звук [у]? (Воют волки, ветер воет...)
- Далее логопед произносит звук [у] с усилением и ослаблением голоса, просит повторить детей. (упражнение «Самолет»)
- Сегодня мы будем познакомимся с множеством слов, в которых есть звук [у].

2. Определение места звука [y] в словах (работа со звуковыми линейками)

- Посмотрите на доску и назовите картинки, названия которых начинаются со звука [y].
- Определите, где находится звук [y] в этих словах? (в начале, в середине, в конце).

3. Характеристика звука [y] по артикуляционным и акустическим признакам

Логопед выставляет игрушечный поезд.

- Какой сигнал подаёт машинист? (Ууу!)
- Поезд гудит: «Ууу!»
- Произнесите звук [y].
- Что стало с вашими губами? (Вытянулись в трубочку)
- Попробуйте спеть звук [y]. Что вы можете сказать об этом звуке? (Он поётся, тянется).
- Ребята, звук [y] поётся нашим голосом. Положите руку на горлышко и потяните звук [y]. Горлышко поёт. Звук [y] тянется, поётся голосом. Воздушная струя не встречает преграду. Звук [y] является гласным звуком. Обозначается гласный звук красным цветом.
- Каким цветом мы обозначим звук [y]? (Красным). На доску выносится красный звуковичок.

4. Дидактическая игра «Поймай звук»

- Хлопните в ладоши, если услышите звук [y]: у, а, и, о, у, ы, у, э, у...; уа, уи, ау, аи, иа, иу...

5. Звуковой анализ

- Ребята, а теперь посмотрите на картинку («Малыш плачет»).
 - Как вы думаете, как плачет малыш? (Уа).
 - Сначала малыш кричит звук [y], а затем – звук [a], и у него получаются [ya]. Первый звук [y], второй — [a].
- Логопед выкладывает схему на доске, дети – на столах.
- А теперь давайте попробуем поменять звуки местами. Что получилось? (Ау).
 - Кто кричит: «Ау»? (тот, кто заблудился в лесу).

6. Пальчиковая гимнастика «Улитка»

Улитка, улитка! Высуни рога! (показать «рожки» из пальчиков)

Дам тебе я хлеба или молока! (показать ладошки, кулачки)

- Ребята, с какого звука начинается слово «улитка»? (со звука [y]).

III. Итог занятия. Рефлексия.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? Какое задание куклы Ульяны вам понравилось больше всего?
- Молодцы, ребята! Ульяна говорит вам: «Большое спасибо! До свидания!»